| | ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR<br>SHOW KIDS<br>NIT: 83012219-6 | | |
|---|---|---|---|
| | DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO<br>PRIMERA INFANCIA<br>FORMATO<br>ACTA | CODIGO | P-PI-FT-003 |
| | | FECHA | 15/11/16 |
| | | VERSIÓN | 24/12/16 |
| | | PÁGINA | Página 1 de 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 19 | 06 | 2026 |
| TEMA: | JORNADA PEDAGOGICA | | |
| SUB TEMA: | RECONOCIENDO NUESTRO CAMINO: SENTIDOS Y TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACIÓN INICIAL | | |
| LUGAR: | JARDÍN MANANTIAL | | |
| SEDE: | JARDIN MANANTIAL | | |
| RESPONSABLES: | TALENTO HUMANO | | |
| POBLACION: | RESPONSABLE DEL SERVICIO, PROFESIONALES Y AUXILIARES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | | |
| HORA INICIO: | 7:00 AM | HORA FIN: | 4:00 PM |

## OBJETIVO

Informar y sensibilizar de manera efectiva a las profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia sobre es resignificar el papel de la primera infancia, buscando transformar la enseñanza desde prácticas asistenciales hacia enfoques de desarrollo integral y derechos, centrando el aprendizaje en el juego, la exploración del entorno, la literatura y el arte desde su fundación hasta la actualidad.

## METODOLOGIA

Se llevó a cabo una jornada pedagógica de socialización con profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia del Jardín Infantil, en la cual se propuso de la práctica diaria teniendo como orientador al docente pasa de ser transmisor de información a ser un observador, acompañante y garante de experiencias significativas, expresen sus emociones y aprendan a convivir respetando la

Powered by CamScanner

diversidad además de Valora las expresiones, los lenguajes corporales, la música y los sentidos como medios fundamentales para interactuar con el mundo actual.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las 7:00 am del dia de hoy, 19 de junio de 2026 se da inicio con la socializacion sobre la agenda propuesta para jornada pedagogica se brinda saludo caluroso a los profesionales y auxiliares en atencion a la primera infancia y se les informa la tematica se basa de las observaciones pedagógicas en el aula es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante el acompañamiento reflexivo, no punitivo. trabajar sentidos y transformaciones en la educacion inicial Estas observaciones permiten El objetivo de trabajar los sentidos en la educación inicial es potenciar el desarrollo integral del niño. A través de la exploración activa, se busca que los más pequeños conecten con su entorno, construyan aprendizajes significativos, estimulen su curiosidad natural y fortalezcan sus habilidades cognitivas, motoras y emocionales. Uno de ellos es el protocolo para el ingreso de personas ajenas a la institución.

Facilita la creación de conexiones neuronales, promoviendo la atención, la memoria y la resolución de problemas ademas brinda herramientas para que los niños estructuren la información que reciben del mundo y de su propio cuerpo, Al despertar los sentidos, se fomenta el pensamiento creativo, la comunicación y la libre expresión Consiente que a los niños y las niñas canalizar emociones, relajarse y estructurar su seguridad a través del juego y el movimiento destaca que la educación inicial debe centrarse en experiencias pedagógicas que reconozcan a los niños como seres activos, capaces de construir conocimiento a partir de sus vivencias directas con el espacio, los objetos y las personas, ademas aprender por medio de la acción y la estimulación a través del juego a identificar los cinco sentidos desarrollando la dimensión creativa y lúdica de niños y niñas, vinculada a su entorno

Powered by CamScanner

inmediato, Conociendo las potencialidades de los sentidos, para fomentar el conocimiento de su cuerpo.

**Momento conectar : Mi historia en la educacion inicial**

Fomentar la construcción de la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia de los niños, ayudándoles a comprender sus raíces, su entorno y el mundo que los rodea que al reconocer mi propia observacion de la practica cotidiana como una fuente de comprension pedagogica que orienta la toma de desiciones y fortalece el diseño de experiencias mas sensibles y pertinentes fortaleciendo la conexión entre el niño, su familia y sus educadores al compartir recuerdos, anécdotas y experiencias significativas, contribuyen al desarrollo docente y a unos resultados de aprendizaje más equitativos, orientando la conversacion apartir de las siguientes imágenes significativas y recuerdos que se disponene en el momento de apreciar en grupos historias y vivenvias positivas que nos permiten reconstruir su identidad profesional a través de la memoria.

Todo esto permite comprender el presente educativo mediante el análisis de las propias vivencias, transformando la experiencia en conocimiento pedagógico para mejorar la práctica en el aula y reflexionar de situaciones diarias Cuando lo que observamos no encaja con las tablas de desarrollo estándar, surge el miedo a estar pasando por alto una señal de alerta o, por el contrario, a estar etiquetando y si suelen ser un espejo que refleja dudas profundas sobre nuestra labor. Algunas de las situaciones que más generan inquietud e incertidumbre en el aula son La duda constante de si debemos entrar en el juego para potenciar un aprendizaje o si nuestra presencia interrumpe la autonomía y el asombro genuino de los niños y las niñas La inquietud de saber si estamos registrando lo que el niño realmente vive o si estamos proyectando nuestros propios juicios, deseos y prejuicios sobre sus acciones ya que mirar al adulto antes de actuar es una señal de apego o necesidad

Powered by CamScanner

de aprobación no solo de los niños y las niñas sino tambien de os adultos que estan a su alrededor.

**Momento explorar y descubrir: Conceptualizando el sistema distrital de atencion integral a la primera infancia en la educacion inicial.**

El objetivo central de conceptualizar e implementar un Sistema Distrital de Atención Integral a la Primera Infancia en la educación inicial es articular de forma intersectorial las políticas, programas y servicios (salud, nutrición, educación, cultura y protección) para garantizar el desarrollo integral, la equidad y los derechos de los niños y niñas desde su gestación Implementar sistemas de valoración unificados que permitan observar las trayectorias de vida de los niños y niñas, garantizando transiciones efectivas hacia el sistema educativo formal así que analizamos el anexo con la línea del tiempo, analizando el anexo en el cual se tomara la información desde sus inicios destacando sus orígenes, tendremos como guía basada en la línea del tiempo tomada https://es.scribd.com/document/637531791/linea-de-tiempo-inicial.

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida, el papel de la atención y la educación en la primera infancia en el crecimiento infantil incluye el apoyo al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. A través de un entorno seguro y estimulante, los niños desarrollan habilidades lingüísticas, capacidad de razonamiento, estabilidad emocional y confianza social.

La educación inicial ha evolucionado desde un enfoque asistencialista hacia un modelo integral de desarrollo cognitivo, emocional y social. Factores clave como las

Powered by CamScanner

políticas públicas estatales, los avances de la psicología infantil, el rol activo de la mujer trabajadora y la inclusión de nuevas tecnologías han marcado esta transformación además se promulgaron leyes de protección integral para garantizar la educación de cero a cinco años. Los desafíos recientes se centran en la inclusión, la educación emocional y la adaptación digital, buscando universalizar el acceso equitativo, demostrando que han ha evolucionado radicalmente, pasando de un modelo de supervivencia y tradición oral a sistemas globalizados. Se ha transformado desde una enseñanza memorística y centrada en el maestro hacia un aprendizaje personalizado, activo y digital, que prioriza el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico.

Luego de esto organizamos por grupos para así poder exponer una experiencia significativa con los niños y las niñas pueden tratarse de momentos La educación ha evolucionado radicalmente, pasando de un modelo de supervivencia y tradición oral a sistemas globalizados. Se ha transformado desde una enseñanza memorística y centrada en el maestro hacia un aprendizaje personalizado, activo y digital, que prioriza el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico "No sabían cómo empezar" realiza un juicio de valor donde se involucra debido a la perspectiva de observación que obtuvo.

Se democratizó la educación formal para crear escuelas masivas. Su enfoque principal era preparar a los ciudadanos para el trabajo en fábricas y cumplir con una estructura sumamente rígida adicionalmente el docente ha dejado de ser una figura autoritaria que transmite datos unidireccionalmente para convertirse en un guía o facilitador del aprendizaje, luego de esto se proponemos en los equipos poder llegar a relatar en grupos durante la asamblea con la unidad operativa realizar una reflexión minuciosa del siguiente anexo, donde se reflejan aspectos relevantes como 1955 Se fundan los primeros Jardines Infantiles Nacionales y se empieza a estructurar el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para orientar el currículo

Powered by CamScanner

preescolar 1968 Se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) mediante la Ley 75, marcando una etapa asistencialista enfocada en la nutrición y protección, luego de esto se inauguró 1976 el Decreto 088 incorpora oficialmente el preescolar al sistema educativo formal del país, además 1994 Se promulga la Ley General de Educación (Ley 115), reconociendo el preescolar formal como el primer nivel del sistema educativo, con el grado transición obligatorio, se continua2006 a través del Documento Conpes 109, se consolida la Política Pública Nacional de Primera Infancia, cambiando el enfoque hacia la protección integral de derechos, para luego en 2016 Se emite la Ley 1804 de Cero a Siempre, que establece el marco de política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia y finalmente 2023 - 2026: La política educativa se transforma para integrar la educación emocional, la inclusión de niños con necesidades específicas y la regulación de herramientas digitales, garantizando siempre el bienestar del menor y de esta manera se concluye en el dialogo como se ha transformado desde una enseñanza memorística y centrada en el maestro hacia un aprendizaje personalizado, activo y digital, que prioriza el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico.

**Momento de crear y transformar: Crónicas del saber pedagógico – de la reflexión en acción**

Se expone ahora el objetivo de este momento es el propósito principal de la educación inicial es potenciar el desarrollo integral y armónico de los niños menores de seis años. Esto se logra mediante experiencias formativas, lúdicas y afectivas que estimulan sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales desde sus primeros años de vida, es decir, el saber pedagógico es importante porque lo construye el maestro con la reflexión crítica de su práctica pedagógica, ese saber se diferencia de los demás saberes, por someterse al juicio riguroso, objetivo y sistemático y que al plasmarse en un escrito se le otorga la identidad.

Powered by CamScanner

De esta forma se considera que el ejercicio reflexivo sobre la propia práctica de enseñanza a la luz del conocimiento pedagógico puede contribuir a que los docentes en formación revisen críticamente su trabajo, puedan explicar sus propias acciones y reorienten sus prácticas pedagógicas habilidades motrices finas: Aprender a sujetar correctamente un lápiz, usar tijeras y apilar bloques. habilidades motrices gruesas: Correr, saltar, mantener el equilibrio y trepar, habilidades de autocuidado. Lavarse las manos, vestirse de forma independiente y usar los utensilios correctamente.

En este reto se reunirán para poder socializar lo que se observó sobre las situaciones de los niños y niñas que se tomaron como evidencia y además de eso entre pares, de una manera objetiva sin juzgar, para ello se tendrán en cuenta preguntar para permitir cuestionar los analizado escritas en el anexo permitiendo transformar las practicas pedagógicas , no solo desde la planeación sino también sobre las rodar de las rutinas diarias y al finalizar se les solicitara dejar registrado en el enlace el registro de la situación de manera voluntaria brinda elementos a las familias para la comprensión de las actitudes y conductas de niñas y niños, aportando información sobre el desarrollo integral (el sueño, la alimentación, el control de esfínteres, el juego y los procesos de aprendizaje, el lenguaje, la socialización, el movimiento. es potenciar el desarrollo integral y armónico de los niños menores de seis años. Esto se logra mediante experiencias formativas, lúdicas y afectivas que estimulan sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales desde sus primeros años de vida.

Las interacciones que se viven a partir de las rutinas en la cotidianidad se constituyen en pilares fundamentales en la vida de las niñas y los niños, pues les brindan seguridad, les permiten construir significados y potencian sus procesos de desarrollo y aprendizaje, además las interacciones en la educación inicial son el motor del desarrollo infantil siendo las relaciones recíprocas y el intercambio de

Powered by CamScanner

palabras, acciones y emociones que los niños establecen con sus docentes, compañeros y su entorno, formando la base para su aprendizaje, socialización y bienestar emocional, mantener un ambiente predecible, organizado y con rutinas claras que permitan a los niños autorregularse, mantener la atención y participar de forma activa en las actividades pedagógicas.

Se continua con las prácticas de cuidado y crianza se refieren a aquellas acciones que se basan en las creencias, costumbres, hábitos y rituales, que los miembros de cada comunidad o pueblo étnico llevan a cabo con el propósito de promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, así como para orientar y la interacción afectuosa y receptiva moldea el desarrollo cerebral temprano de los bebés y niños pequeños, y crea conexiones que permiten el desarrollo de habilidades para toda la vida, como la resolución de problemas, la comunicación, el autocontrol y la construcción de relaciones, lo que genera habilidades de supervivencia y la capacidad de prosperar dentro de la familia y la comunidad.

**Momento de reflexionar y proyectar: Lo que transforma nuestro sentir y nuestro hacer**

Para el cierre de esta actividad se realizará un plenaria en donde se les permitirá contar su experiencia en el desarrollo de las diversas formas en las que podemos realizar la observación pedagógica resolviendo en grupo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pensamientos, preguntas o inquietudes nos surgen al escuchar sobre el proceso de aseguramiento de la calidad?

Cómo fortalecer nuestras prácticas pedagógicas y de atención integral.
Qué aspectos de la unidad operativa requieren mejora.
De qué manera este proceso contribuirá al bienestar y desarrollo de las niñas y los niños.

Powered by CamScanner

Cómo participar activamente y aportar desde nuestro rol al mejoramiento continuo.

2. ¿Qué emociones moviliza este proceso en los equipos de la unidad operativa?

Motivación y entusiasmo por aprender y crecer profesionalmente.
Expectativa frente a los cambios y oportunidades de mejora.
Compromiso con la calidad del servicio brindado.
En algunos casos, incertidumbre o preocupación ante los nuevos retos y responsabilidades.

3. ¿Qué necesitamos como equipo para sentirnos acompañados en este camino de comprensión y construcción colectiva?

Espacios de diálogo, escucha y participación.
Trabajo colaborativo basado en el respeto y la confianza.
Orientación clara sobre los objetivos y etapas del proceso.
Apoyo mutuo, reconocimiento de los aportes de cada integrante y formación continua.

4. ¿Qué creemos que puede aportar este proceso a la cotidianidad de la unidad operativa y a las experiencias de niñas y niños?

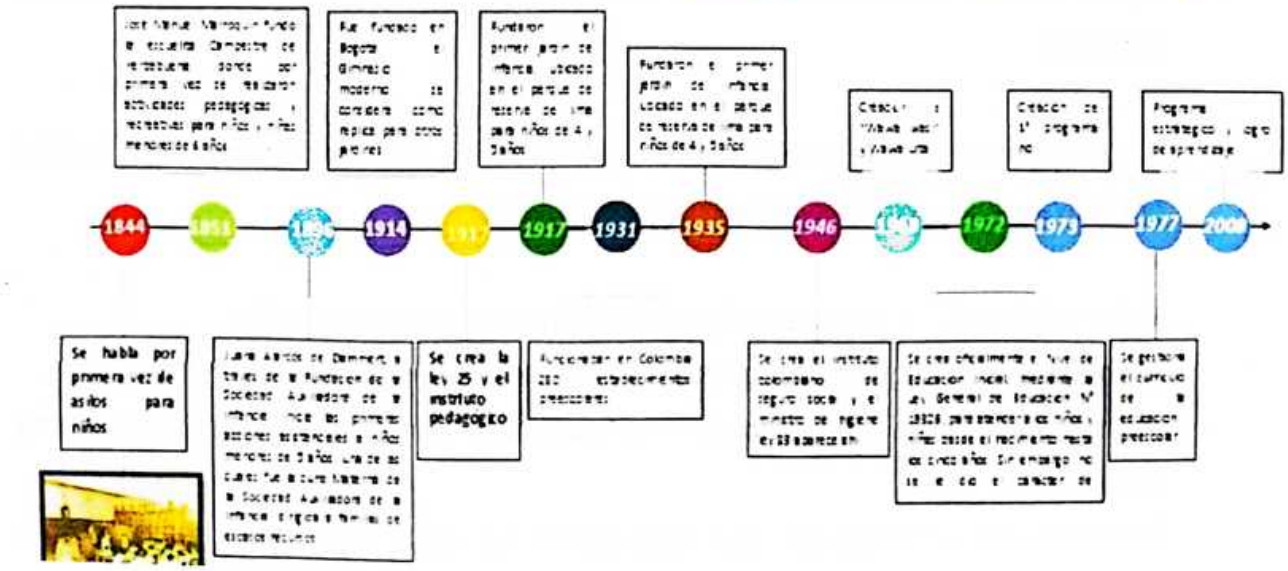
Mejor organización y fortalecimiento de las prácticas institucionales.
Ambientes más seguros, acogedores y enriquecedores para el aprendizaje.
Mayor coherencia entre las acciones pedagógicas y las necesidades de las niñas y los niños.
Experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral, bienestar y participación.

Powered by CamScanner

Como cierre de la jornada, se resalta por medio grases alusivas en las que promueven el compromiso de las docentes por el interese de reflejar en las experiencias del acuerdo 991 a cabalidad así de esta manera implementado para el mejoramiento continuo haga parte de la vida cotidiana en la unidad operativa, dejando como continuidad de esta temática ara lograr las condiciones necesarias que garanticen el bienestar de las niñas y los niños desde su primera infancia, es importante reconocer las etapas del crecimiento y desarrollo y con factores que se determinan desde el diario vivir.








Powered by CamScanner














Powered by CamScanner

| | ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR<br>SHOW KIDS<br>NIT: 83012219-6 | | |
|---|---|---|---|
| | DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO<br>PRIMERA INFANCIA<br>FORMATO<br>ACTA | CODIGO | P-PI-FT-003 |
| | | FECHA | 15/11/16 |
| | | VERSIÓN | 24/12/16 |
| | | PÁGINA | Página 1 de 4 |

## ASISTENCIA

| NOMBRES Y APELLIDOS | CARGO | FIRMA |
|---|---|---|
| Lucero Angulo | RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL | |
| Ana Robayo | AUXILIAR ADMINISTRATIVO | |
| Adiana Beltran | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | Adiana B. |
| Francy Novela Díaz | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | |
| Lina Maria Charca | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | Lina Ch. |
| Karen Perea | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | Karen Perea. |
| Jenny Torres Abello | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | Jenny Torres. |
| Natalia Gonzalez | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | |
| Vanesa Bercides castillo | P. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | |
| Jeicy Shoana B | A. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | Jeicy B |
| Monica Lorena Castillo | A. ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | |
| Estefany Blanco Herrera | PERSONAL SERVICIOS GENERALES | Estefany |
| Ruth Hernandez | PERSONAL SERVICIOS GENERALES | RHdz |
| Shirley Vanesso Nieto | PERSONAL SERVICIOS GENERALES | |
| Sandra Shohana parra | PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS | Sandra parra |
| Nilson Shoana Palacios | PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS | Nilson P |
| Maria A de Uselle | PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS | |
| | GUARDA DE SEGURIDAD | |

Powered by CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL<br>PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ<br>FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Código: FOR-PSS-330<br>Versión: 3<br>Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023<br>Página: 1 de 2 |

Fecha de diligenciamiento: 19/06/2026 Número Ficha: 26 (Año) 26 (Localidad) 19 (Proyecto) 7744 (Código Unidad Operativa) 1205 19

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

| 1. Tema del taller y/o curso: | 2. Subtema del taller y/o curso: | 3. Nombre del taller y/o curso: | 4. Código del taller y/o curso: | 5. Número de Sesión: | 6. Fecha de inicio: | 7. Fecha de finalización: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Jornada Pedagogica | | | | | 14/06/2026 | |

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

| 1. Nombre del instructor / responsable: | 2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2 | 3. Número de documento de identidad |
|---|---|---|
| | | |

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

| A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD | E. SEXO NACIMIENTO | F. GENERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I.GRUPO ETNICO | K. DISCAPACIDAD | L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL | M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Cédula de Ciudadanía<br>2. Cédula de extranjería<br>3. Tarjeta de identidad<br>6. Registro civil<br>13. Pasaporte<br>18. PEP<br>21. Permiso por protección temporal<br>19. Salvo conducto<br>8. sin identificación | 1. Hombre<br>2. Mujer<br>3. Intersexual | 1. Masculino<br>2. Femenino<br>3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista)<br>4. No informa<br>5. No binario<br>98. No aplica | 1. Heterosexual<br>3. Bisexual<br>4. No informa<br>5. Lesbiana<br>6. Gay<br>98. No aplica | 1. Soltero-a<br>2. Casado-a<br>3. Unión libre<br>4. Separado-a/Divorciado-a<br>5. Viudo-a<br>6. Unión marital de hecho | 1. Indígena<br>2. Rrom (Gitano)<br>3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia<br>4. Palenquero de San Basilio<br>5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente<br>6. Ninguno de los anteriores | 20.Física<br>31.Auditiva<br>32.Visual<br>39. Intelectual<br>10. Sordoceguera<br>36. Múltiple<br>40.psicosocial<br>38 Trastorno del espectro autista | 23. Educación inicial (modalidad familiar)<br>14. Educación inicial (modalidad institucional)<br>6. Preescolar<br>7. Básica primaria<br>8. Básica Secundaria y media<br>18. Técnico<br>19. Tecnológico<br>21. Universitaria incompleta (sin título)<br>12. Universitaria completa (con título)<br>22. Postgrado incompleto (sin título)<br>15. Postgrado completo (con título)<br>25. Educación desde lo propio<br>1. Ninguno | 3. Padre/Madre<br>4. Padrastro/Madrastra<br>5. Abuelo-a<br>7. Hermano-a<br>8. Tio-a<br>9. Primo-a<br>10. Sobrino-a<br>11. Otro pariente<br>12. Otro no pariente |

| Nº | A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo | A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número | B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido) | C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre) | D. FECHA DE NACIMIENTO Día | Mes | Año | E. SEXO | F. GÉNERO | G. ORIENTACIÓN SEXUAL | H. ESTADO CIVIL | I. GRUPO ETNICO | J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO | K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD? | K. TIPO | L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados) | L. Actualmente estudia? | M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE | M. PARENTESCO | M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | O. LOCALIDAD | P. UPZ | Q. BARRIO | R. DIRECCIÓN | S. FIRMA DEL ASISTENTE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 28366372 | 1 Angulo<br>2 Diaz | 1 Lucero<br>2 | 26 | 02 | 1988 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 8<br>15 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 5391 | 19 | 69 | Las brisas | Kra 28H #3A 45 | |
| 2 | 1 | 52243556 | 1 Rubiano<br>2 Rodriguez | 1 Ana<br>2 | 22 | 05 | 1991 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 12 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 5391 | 19 | 69 | Las brisas | Kra 28H #3A 45 | |
| 3 | 1 | 1069769416 | 1 Gonzalez<br>2 Beltran | 1 Angie<br>2 Natalia | 11 | 11 | 1999 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 5391 | 19 | 69 | Las brisas | Kra 28H #3A 45 | |
| 4 | 1 | 1022323558 | 1 Beltran<br>2 Anaya | 1 Adriana<br>2 Marcela | 30 | 03 | 1986 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 5391 | 19 | 69 | Las brisas | Kra 28H #3A 45 | |
| 5 | 1 | 1069740040 | 1 Diaz<br>2 | 1 Francy<br>2 Natela | 18 | 01 | 1994 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 5391 | 19 | 69 | Las brisas | Kra 28H #3A 45 | |
| 6 | 1 | 1023883448 | 1 Perea<br>2 Rodriguez | 1 Karen<br>2 Nayleth | 26 | 03 | 2008 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 12<br>5 | SI<br>NO | SI<br>NO | | | 5391 | 19 | 69 | Las brisas | Kra 28H #3A 45 | |

Powered by CamScanner

| | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL | Código: FOR-PSS-330 |
|---|---|---|
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ | Versión: 3 |
| | | Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 |
| | FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL | Página: 2 de 2 |

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

| Nº Integrante | A | | B | C | D | | | E | F | G | H | I | J | K | | L | | M | | | N | O | P | Q | R | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | | APELLIDOS | NOMBRES | FECHA DE NACIMIENTO | | | SEXO | GÉNERO | ORIENTACIÓN SEXUAL | ESTADO CIVIL | GRUPO ETNICO | VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO | PERSONA CON DISCAPACIDAD? | TIPO | ESTUDIOS ALCANZADOS | | RELACIÓN CON SERVICIO | | | NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS | LOCALIDAD | UPZ | BARRIO | DIRECCIÓN | FIRMA DEL ASISTENTE |
| | Tipo | Número | Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido | Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre | Día | Mes | Año | | | | | | | | | NIVEL Años aprobados | Actualmente estudia? | FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | PARENTESCO | NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE | | | | | | |
| 7 | 1 | 1000985015 | 1 Lozano<br>2 Castillo | 1 Monica<br>2 | 01 | 02 | 2000 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | SI<br>X | SI<br>X | | 21<br>3 | SI<br>X | SI<br>X | | | 5391 | 19 | 69 | (a) Bris | Kra 43H 37A 84 | |
| 8 | 1 | 52543654 | 1 Torres<br>2 Abello | 1 Jenny<br>2 Marisol | 02 | 07 | 19 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI<br>X | SI<br>NO | | 12<br>5 | SI<br>X | SI<br>X | | | 5391 | 19 | 69 | (a) Bris | Kr 48 #37A 84 | |
| 9 | 1 | 1091366945 | 1 Balbosa<br>2 Carrascal | 1 Leidy<br>2 Thaana | 20 | 05 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>X | SI<br>X | | 12<br>5 | SI<br>X | SI<br>X | | | 5391 | 19 | 69 | (a) Bris | Kr 48 H 93A Sur | |
| 10 | 1 | 1026277477 | 1 Benavides<br>2 Castillo | 1 Yuly<br>2 Vanesa | 14 | 09 | 1997 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | SI<br>NO | SI<br>NO | | 12<br>5 | SI<br>X | SI<br>X | | | 5391 | 19 | 69 | (a) Bris | Kr 48 H 93A Sur | |
| 11 | 1 | 1000726785 | 1 Chacon<br>2 Vegel | 1 Lina<br>2 Maria | 01 | 06 | 2001 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | SI<br>X | SI<br>X | | 12<br>5 | SI<br>X | SI<br>X | | | 5391 | 19 | 69 | Los Laches | Kr 48 H 93A Sur | |
| 12 | | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |
| 13 | | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |
| 14 | | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |
| 15 | | | 1<br>2 | 1<br>2 | | | | | | | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | SI<br>NO | SI<br>NO | | | | | | | | |

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Ana Robirano

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Lucero Angulo

Firma Servidor-a Público-a: _____

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D D M M A A A A

Firma: _____

**Tratamiento de datos personales:** Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner